

Приложение

к антирисковой программе

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» пункт 1.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.РУХТИНО

СПРАВКА

По итогам мониторинга учебной неуспешности в МБОУ СОШ с.Рухтино
в 2023 – 2024 учебном году.

В октябре был проведен мониторинг по выявлению причин учебной неуспешности
среди обучающихся 2 -9 классов.

Анкетирование прошли 102 обучающихся.

По итогам анкетирования попали в зону риска:

В начальном звене:

Во 2 классе – 4 обучающихся (19%)

В 3 классе – 3 обучающихся (33%)

В 4 классе – 3 обучающихся (20%)

В основном звене:

В 5 классе – 2 обучающихся (18%)

В 6 классе – 3 обучающихся (25%)

В 7 классе – 3 обучающихся (33%)

В 8 классе – 3 обучающихся (20%)

В 9 классе – 2 обучающихся (22%)

Итого по школе от общего числа обучающихся:

23 обучающихся (22%).

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные данные и составить план работы с данной категорией обучающихся.
2. Провести повторное анкетирование в апреле 2024 года и сравнить полученные показатели. Вести работу по уменьшению количества обучающихся с риском учебной неуспешности.
3. Создавать на уроках ситуации успеха для данной категории обучающихся, используя индивидуальный подход.
4. В начальных классах работать над развитием навыков учебно – познавательной деятельности и работоспособности.
5. В средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.
6. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывая их индивидуальные способности и возможности. На всех этапах необходимо использовать дифференцированный подход.

Технологическая карта
работы с обучающимися, испытывающим трудности в обучении

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная деятельность	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях.	Для: предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь

				сильных учеников). Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики